

Acciones educativas para promover la lectura de Obras de la Literatura Universal y Cubana en las bibliotecas de las instituciones de Salud de la Atención Primaria

Educational actions to promote the reading of works of universal and Cuban literature in the libraries of primary health care institutions

Pedro Pérez Ruiz¹

Julieta Bárbara Orizondo Pérez²

Yamirka Álvarez Colina³

¹Master en Bioética. Lic. Español y Literatura. Prof. Instructor. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Especialista en Gestion Documental. Pol. Chiqui Gómez Lubian.

²Técnica en Información Científica y Bibliotecología. Pol. Santa Clara.

³Lic Enfermería. Especialista en Enfermería Comunitaria. Prof. Instructora. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Policlínico José Ramón León Acosta.

RESUMEN

Fundamento: el logro de hábitos lectores de obras de la literatura Cubana y Universal es útil para los estudiantes, una necesidad vital en correspondencia con sus intereses personales, sus gustos estéticos y el incentivo de sus valores.

Objetivo: -Implementar acciones educativas para promover la lectura de Obras de la Literatura Universal y Cubana en las bibliotecas de las instituciones de Salud de la Atención Primaria

Métodos: Se realizó una investigación descriptiva con enfoque cualitativo en las Bibliotecas de los Policlínicos Chiqui Gómez Lubian y Santa Clara en el periodo comprendido desde octubre del 2024 a marzo del 2025. Constituyeron el universo la matrícula de primer año de la carrera de Enfermería de los dos policlínicos, 34



estudiantes; y muestra: 16, seleccionados de forma aleatoria. Todos los implicados dieron su consentimiento para participar en la investigación.

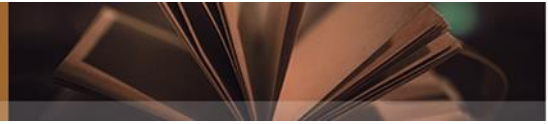
Resultados: pocos estudiantes visitaban la biblioteca, una minoría solicitaba textos literarios; aunque todos comprenden la importancia de la lectura para su formación general integral, no asumían actitudes positivas; los informantes clave reconocieron en su mayoría que la institución no contaba con las condiciones que propiciarán este trabajo, existía fondo bibliográfico escaso en materiales de ficción, y expresaron que no siempre los docentes aprovechaban sus clases para desarrollar hábitos lectores, aseguraron que el personal de la biblioteca estaba capacitado para promover este tipo de literatura pero las condiciones reales no lo permitían, por lo que se elaboró una estrategia de promoción de lectura.

Conclusiones: Con su aplicación de la estrategia estudiantes y docentes se motivaron por la lectura de textos literarios, aumentó el fondo bibliográfico de textos de ficción, y hubo mayor asistencia a la biblioteca, todo lo cual contribuye al fortalecimiento de la formación general integral de los estudiantes.

Palabras clave: atención primaria de salud; estudiantes de enfermería; literatura.

ABSTRACT

Background: Developing reading habits of Cuban and world literature is beneficial for students, a vital necessity that aligns with their personal interests, aesthetic tastes, and fosters their values. Objective: To implement educational initiatives to promote the reading of works of Cuban and world literature in the libraries of primary care healthcare institutions. Methods: A descriptive research study with a qualitative approach was conducted in the libraries of the Chiqui Gómez Lubian and Santa Clara Polyclinics from October 2024 to March 2025. The sample consisted of 34 first-year nursing students enrolled at both polyclinics; and the sample consisted of 16 randomly selected students. All participants gave their consent to participate in the research. Results: Few students visited the library; a minority requested literary texts. Although everyone understood the importance of reading for their comprehensive general education, they did not adopt a positive attitude. Key informants mostly acknowledged that the institution lacked the conditions to foster



this approach. There was a limited bibliographic collection of fiction materials. They also stated that teachers did not always take advantage of their classes to develop reading habits. They asserted that the library staff was trained to promote this type of literature, but the current conditions did not allow for it. Therefore, a reading promotion strategy was developed. Conclusions: With the implementation of this strategy, students and teachers became motivated to read literary texts, the bibliographic collection of fiction texts increased, and library attendance increased, all of which contributes to strengthening students' comprehensive general education. DeCS: aesthetic tastes; values incentive; reading habits.

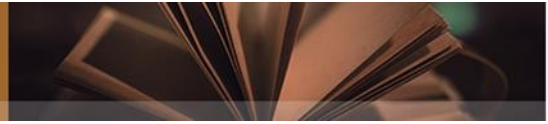
Keywords: primary health care; nursing students; literature.

Introducción

El Estado cubano, en el Informe sobre los resultados de la fiscalización y control al funcionamiento de las Bibliotecas Públicas, el hábito de lectura y el uso de la lengua materna, discutido en el Parlamento y presentado por los miembros de la Comisión de Educación, Cultura, Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente de la Asamblea Nacional del Poder Popular (2016), reconoció un decrecimiento del hábito de lectura. (1)

Se reconoce la lectura como un proceso activo de comunicación donde el lector, en relación con su contexto y desde sus vivencias y saberes, comprende e interpreta los significados de un texto escrito. La lectura literaria, entonces, está encaminada hacia la literatura artística o el texto literario escrito como son los cuentos, las novelas, poemas, ensayos, obras teatrales, entre otros. (2)

En consonancia con lo expuesto, el Programa Nacional por la Lectura (PNPL), coordinado por los Ministerios de Cultura y de Educación de Cuba, que tienen como principales entidades coordinadoras la Biblioteca Nacional José Martí y el Instituto Cubano del Libro, también reconoce que pese a las iniciativas de fomentar la lectura, algunos estudios de consumo cultural y encuestas en universidades, ferias del libro, etc. evidencian que, aunque el cubano considera la lectura un valor, no siempre lee con la sistematicidad necesaria. Por lo que la propia dinámica social



contemporánea ha obligado a una constante actualización del PNPL acorde con los nuevos retos.

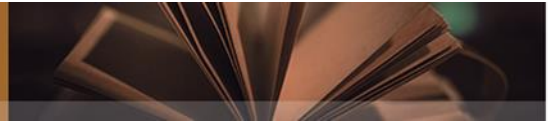
Hoy se lee de manera diferente, se incluyen chats, redes sociales e internet; ello lleva a avizorar, para el resto del siglo XXI, una disminución de la lectura del texto literario en su formato impreso. (3)

Ante la insuficiente planificación de acciones para la promoción de la lectura y la falta de actualización de los modos de promoción de la lectura. En nuestras bibliotecas de las instituciones de salud debido a la carencia de las computadoras y otras TIC debemos volver al libro impreso como medio fundamental para la promoción de la lectura. (4, 5)

El Ministerio de Educación Superior (MES) ha propuesto una estrategia de promoción que vele por el cumplimiento de la segunda actualización del Programa Nacional por la Lectura⁷; sin embargo, por una causa u otra, esta no ha logrado materializarse en su totalidad, existiendo manifestaciones que denotan el poco desarrollo del hábito de lectura de textos literarios en los estudiantes de Enfermería en sus niveles básico y superior y en los estudiantes de Medicina entre ellas se destacan: los insuficientes conocimientos culturales reflejados en la comunicación oral interpersonal y en clases, preferencia de muchos estudiantes por una bibliografía científica especializada en su formación académica, aprovechamiento del tiempo libre en otras actividades que les resultan más atractivas, pobre asistencia a la biblioteca, insuficiente bibliografía de literatura universal en la biblioteca a pesar de las innegables potencialidades que poseen para contribuir a la formación de un profesional de las ciencias médicas con una vasta cultura general integral; por lo que los autores de la presente investigación se proponen como objetivo.(1,2, 6)

Objetivo General

-Implementar acciones educativas para promover la lectura de Obras de la Literatura Universal y Cubana en las bibliotecas de las instituciones de Salud de la Atención Primaria



Objetivos Específicos

- Realizar presentaciones de libros de autores importantes de la literatura cubana con estudiantes de enfermería y de medicina de nuestras instituciones de salud
- Efectuar concursos donde los estudiantes demuestren los conocimientos adquiridos a través de la lectura de obras de la literatura universal y cubana.

Métodos

Se realizó una investigación descriptiva con enfoque cualitativo en la Bibliotecas de los Policlínicos Chiqui Gómez Lubian y Santa Clara en el periodo comprendido desde octubre del 2024 a marzo del 2025. Constituyeron el universo la matrícula de primer año de la carrera de Enfermería de los dos policlínicos, 34 estudiantes; y muestra: 16, seleccionados de forma aleatoria. Todos los implicados dieron su consentimiento para participar en la investigación.

Para la realización del proceso investigativo se asume una concepción marxista leninista con un enfoque materialista-dialéctico como metodología general de la ciencia, lo que permite la aproximación a la esencia del objeto de investigación. Para ello se utilizan métodos teóricos y empíricos propios de la ciencia pedagógica, así como estadísticos, entre ellos:

Métodos teóricos: Analítico-sintético: en todo el proceso investigativo, principalmente en la precisión de los fundamentos teóricos del desarrollo del hábito de lectura a través de su promoción y los presupuestos que fundamentan su solución y en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos. Inductivo-deductivo: en la determinación de regularidades del desarrollo del hábito de lectura en los estudiantes de Enfermería para lograr la aproximación a los textos literarios. **Histórico-lógico:** en el análisis y profundización de los antecedentes del desarrollo del hábito de lectura y la manifestación de la lógica interna de este proceso en el aprendizaje de los estudiantes.

Sistémico estructural-funcional: en la concepción de la propuesta de estrategia, concebida como un sistema de actividades de promoción de lectura, con el objetivo de desarrollar este hábito.



Métodos empíricos: Análisis de documentos: de los registros de entrada y préstamos en la biblioteca para comprobar el nivel de asistencia de los estudiantes y la solicitud de la literatura de ficción con relación a la literatura científica.

Encuesta en forma de cuestionario: a estudiantes, con el objetivo de conocer su percepción sobre la importancia de la lectura de textos literarios para su formación general integral, si solicitan en la biblioteca literatura de ficción y portan alguno de estos textos entre sus materiales de estudio.

Encuesta en forma de entrevista a informantes clave, considerados como tales dirigentes administrativos de la institución (director, subdirector de investigaciones, subdirector docente y dos dirigentes de la Federación Estudiantil Universitaria) con el objetivo de valorar las condiciones reales del centro en cuanto a capacitación del personal técnico que labora en la biblioteca y tenencia de textos para la puesta en práctica de la estrategia de promoción de lectura.

Métodos estadísticos: de estadística descriptiva, para el análisis porcentual en el procesamiento de la información obtenida durante el proceso investigativo.

Resultados y Discusión

Análisis de documentos: se pudo comprobar que en los meses de octubre de, desde octubre del 2024 a marzo del 2025 solo un 25 % de la muestra visitaba la biblioteca y de ellos un 8 % solicitaba libros de literatura mundial y cubana..

Encuesta en forma de cuestionario: de los estudiantes encuestados, el 100 % comprende la importancia de la lectura de textos literarios para su formación general integral, pero no asumían actitudes positivas respecto a esto, un 12 % solicitaba en la biblioteca literatura de ficción y aseguró portar entre sus materiales de estudio algún texto literario, solo un 30% reconoció leer en su tiempo libre literatura ajena a su especialidad

Encuesta en forma de entrevista a informantes clave: Admitieron la importancia que reviste el desarrollo del hábito de lectura de textos literarios para la formación integral de los estudiantes, sin embargo, reconocieron en su mayoría que la institución no cuenta con las condiciones que propicien este trabajo, la biblioteca posee un fondo bibliográfico escaso en materiales de ficción: de un total de 745



libros, solo un 0,3 % se clasifica dentro de los textos literarios. Solo uno consideró que el colectivo pedagógico no siempre aprovechaba sus clases para contribuir al desarrollo del hábito de lectura de textos literarios en los estudiantes, todos aseguraron que el personal técnico de la biblioteca está capacitado para promover este tipo de literatura pero las condiciones reales no se los permiten. La totalidad de los entrevistados concordaron en que existen pocos hábitos lectores en los estudiantes.

La estrategia para la promoción de lectura comprende cuatro etapas y está constituida por líneas o acciones que representan las vías fundamentales para lograr el objetivo final.

I etapa: diagnóstico de la situación real del hábito de lectura de textos literarios.

II etapa: planificación y organización de la estrategia de promoción de lectura de textos literarios. Se comienza a planificar desde la base de la creación de un fondo bibliográfico amplio, rico en materiales de literatura no científica. En esta etapa se logra, la colaboración de los estudiantes y profesores del colectivo de año académico y de carrera, la adquisición de libros de literatura de ficción.

Acciones que comprende la estrategia

• **Actividades de promoción literaria en la sala de lectura de la biblioteca.**

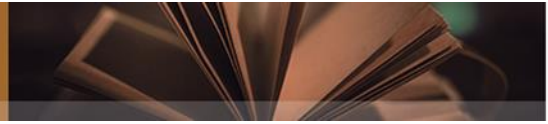
Objetivo: promover mensualmente un libro de literatura de ficción a través de un método seleccionado.

• **Formación de club de lectores.** Objetivo: agrupar a estudiantes y trabajadores interesados por la lectura de textos literarios para convertirlos a su vez en promotores y contribuir con su apoyo al logro de las actividades de la estrategia.

• **Libro-debate.** Objetivo: debatir temas universales tratados en determinados textos para motivar el interés de los estudiantes de Enfermería hacia este tipo de literatura.

III etapa: ejecución de las actividades de la estrategia de promoción de lectura.

En esta etapa las acciones están encaminadas a la realización de las actividades que contiene la estrategia de lectura, aplicando enfoques pedagógicos.



Las actividades están encaminadas a que los estudiantes puedan vincular los conocimientos y habilidades adquiridos a través de las lecturas con su profesión y en aras del enriquecimiento de sus personalidades. La selección de los textos debe adecuarse a sus intereses para que puedan comprender, interpretar y aprovechar el contenido en función de elevar la cultura general integral propiciada por el contacto con la literatura universal.

Alterio- Ariola et al realizaron un estudio similar al de la presente investigación en el que se analiza el poco hábito de lectura de textos literarios en los estudiantes de Medicina y la necesidad de fomentarlo para cultivar el desarrollo de seres humanos integrales y objetivos, pero no aportan posibles soluciones al problema. (7)

En otra investigación, Cornejo et al realizan un diagnóstico preliminar sobre los hábitos de lectura de 158 estudiantes de la Facultad de Ingeniería y a partir de los resultados obtenidos, concluyeron que, aunque no carecen de hábitos de lectura, demuestran poca interacción con textos relacionados con su formación como profesionales, el libro impreso sigue siendo el medio fundamental para la lectura, y aprecian un problema con la temática de la divulgación científica, pues los estudiantes manifiestan desconocer hasta la naturaleza misma de este género. (8)

En otro estudio realizado en Sancti Spiritus, sus autores plantean que estudiantes que ingresan en la universidad pedagógica para formarse como profesores de Español-Literatura de la secundaria básica, han leído pocas obras literarias y carecen de hábitos de lectura, situación que no se corresponde con las exigencias de su profesión. Para la promoción de la lectura en estos estudiantes, ellos crearon una herramienta informática. (9)

La estrategia aquí propuesta favorece el desarrollo del hábito de lectura, por cuanto busca, entre otras opciones, crear un clima de armonía y fraternidad entre los participantes y unificar todos los factores en una labor mancomunada, dirigida a fomentar el interés por la lectura de textos literarios de la literatura universal, esto le concede actualidad ante el reto que tienen las instituciones de salud de la formación de un profesional de la salud competente, con una preparación encaminada a brindar una atención eficiente a la población y poseedor de un alto nivel cultural.



Conclusiones

De acuerdo con el diagnóstico, pocos estudiantes visitaban la biblioteca y una minoría solicitaba textos literarios; aunque todos comprenden la importancia de la lectura para su formación general integral, no asumían actitudes positivas; existía un fondo bibliográfico escaso en materiales de ficción, , aseguraron que el personal de la biblioteca está capacitado para promover este tipo de literatura pero las condiciones reales no lo permitían, por lo que se elaboró una estrategia de promoción de lectura. Con su aplicación, estudiantes se motivaron por la lectura de textos literarios, y hubo mayor asistencia a la biblioteca, todo lo cual contribuye al fortalecimiento de la formación general integral de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- 1- González-Vázquez AR, Pérez-Rosas Y, Ramos-García CN, Silva-Ramos O. Acciones para promover la lectura literaria mediante las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. MENDIVE [Internet]. 2023 [citado 24 Ago 2025]; 21(4). Disponible en. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3665>
- 2- Comisión de Educación, Cultura, Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente de la Asamblea Nacional del Poder Popular. Informe sobre resultados de la fiscalización y control al funcionamiento de las Bibliotecas Públicas, al hábito de lectura y el uso de la lengua materna. Su problemática actual (p. 10) [Internet]. La Hababa: Asamblea Nacional del Poder Popular; 2016 [citado 24 Ago 2025]. Disponible en: <http://www.parlamentocubano.gob .cu/index.php/documento/>
- 3- Brodowicz M. Estrategias para fomentar la lectura en jóvenes [Internet]. 2025 2016 [citado 24 Ago 2025]. Disponible en. <https://aithor.com/essay-examples/estrategias-para-fomentar-la-lectura-en-jovenes>
- 4- Vital-Carrillo M. La lectura y su importancia en la adolescencia [Internet]. 2024 [citado 24 Ago 2025]. Disponible en. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n10/e5.html>
- 5- Cortes-Suasnavas JN, Fiallos-Lara ME, Bautista-Arpi DY, Molina-Obregón YA. Estrategias innovadoras para fomentar el hábito lector en los estudiantes. Esprint



Investigación [Internet]. 2024 [citado 24 Ago 2025];3(1). Disponible en. <https://rei.esprint.tech>

6- Osses-Rivera JM. Estrategias de Fomento a la Lectura en estudiantes de Nivel Secundario del turno vespertino del Colegio Simón Bolívar. MIXCOAC [Internet]. México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2024 [citado 24 Ago 2025]. Disponible en. <https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000686915/3/0686915.pdf>

7-Alterio-Ariola GH, Pérez-Loyo HA. Hábitos de lectura en estudiantes universitarios. Educ Med Super [Internet]. 2004 [citado 24 Ago 2025];18(1). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci>

8- Cornejo JN, Roble MB, Barrero, Martín AM. Hábitos de lectura en alumnos universitarios de carreras de ciencia y de tecnología'. Rev Eur Ens Di Cienc [Internet]. 2012 [citado 24 Ago 2025];9(1):155-63. Disponible en. <https://www.redalyc.org/pdf/920/92024530011.pdf>

9- López-Francisco L, Contreras-Madrigal D. El habito de la lectura. Una mirada desde Sancti Spiritus [Internet]. Villa Clara: Editorial Feijo; 2024 [citado 24 Ago 2025].

Disponible en. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/250274/1/El-habito-de-la-lectura.pdf>

10- Chica-Rosales MJ, Casimansa-Palma FA, Valenzuela-Saltos SM, Alemán-Franco AN. La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora. Pol Con [Internet]. 2022 [citado 24 Ago 2025];7(8):3327-43. Disponible en. <file:///C:/Users/Doc/AppData/Local/Temp/Dialnet-LaImportanciaDeFomentarHabitosDeLecturaEnEstudiant-9042872.pdf>